

## **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES**

Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant (par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc.- et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.

## **PRE-REQUIS**

Avoir acquis une certaine aisance des structures langagières (à l'écrit et à l'oral).

## **PROGRAMME**

### **Développement des activités de communication langagière sur les thèmes suivants :**

#### ➤ Parler de soi :

- Se présenter (âge, nom, dire d'où l'on vient, où l'on habite, sa nationalité, son n° de téléphone...).
- Dire ce que l'on possède ou pas.
- Dire que l'on sait ou pas faire.
- Dire que l'on ne comprend pas, qu'on parle mal la langue.
- Parler de ses goûts (ce que l'on aime, n'aime pas)
- Dire ce que l'on fait (actions courantes), ce que l'on a fait ; où l'on était, où on est allé, ce que l'on va faire...

#### ➤ Parler des autres :

- Se saluer, prendre congé ; demander quelque chose ; remercier ; présenter ses excuses ; féliciter ; compatir.
- Faire/ accepter une invitation, proposer de faire quelque chose ensemble
- Exprimer ses sentiments, ses impressions, son désaccord son refus.
- Demander des informations à quelqu'un (nom, âge, famille, goûts, etc).
- Formuler une demande polie pour obtenir la permission de, de l'aide, des explications.

#### ➤ Présenter une personne, un animal ou une chose :

- Demander et dire à qui appartient une chose/ animal, où elle se situe, ...
- Parler du temps qu'il fait ; date et heure ; localiser.
- Demander à voir un objet dans un but d'achat, de consommation, demander un prix.
- Demander comment aller quelque part.

#### ➤ Acquisition des points grammaticaux et lexicaux suivants :

- *La forme apprise est une forme polie qui se traduit entre autre par l'emploi de certaines formes grammaticales.*
- Les particules, autour desquelles s'articulent les éléments de la phrase.
- Les particules finales, ajoutant une nuance particulière aux propos émis.
- L'élément verbal 'desu' です (que l'on traduit par être)
- Les mots verbaux (nos verbes) : formes affirmative et négative
  - présent général / futur, passé
- Les qualificatifs, variables et invariables : attribut et épithète
  - formes affirmative et négative,
  - présent / futur, passé,
- La coordination ( と to, や ya, も mo, et formes spécifiques des verbes et adjectifs),
- La causalité ( から kara),
- Les expressions : aimer, détester (..ga suki, kirai),
  - être capable (dekimasu ; ..koto ga dekimasu),
  - avoir mal (..itai),

- Parler d'une action en train de se faire (présent duratif),
- Faire bien, mal quelque chose (*..joozu, heta*).
- Aimer, détester faire, pouvoir faire : verbe substantivé (V + *koto* ou + *no*),
- Proposer quelque chose à quelqu'un (V + *mashô, masenka*),
- L'impératif poli (V + *kudasai*).
- La demande de permission (V + *mo ii desu*).
- La volonté (*...ga hoshii ; V + tai*),
- Comparatif de supériorité (よ り yori).
- **Lexique** : famille, métiers, animaux, corps humain, nourriture, villes et pays, nature, objets de la vie courante, véhicules, descriptions, couleurs, émotions.
- **Activités** : calendrier et horaires, emploi du temps, situation et action dans le temps et l'espace (particules に ni, で de, から kara, まで made) , déplacements (に ni, へ he, を wo) , compter (spécifiques numériques), sports et loisirs, événements typiques de la vie japonaise (fêtes, traditions).

## MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES MIS EN OEUVRE

---

- Adaptabilité des intervenants au travers d'exercices concrets centrés sur les besoins des apprenants. Les leçons s'articulent autour des quatre compétences langagières fondamentales (écoute, compréhension, prononciation et écriture) qui sont enseignées de manière équilibrée lors de chaque leçon.
- Salles de cours adaptées à l'apprentissage des langues (capacité : 20 pers. maximum).
- Moyens techniques mis à disposition des formateurs : magnétophones, lecteur CD, magnétoscope, TV, rétroprojecteur, vidéoprojecteur, lecteur DVD, photocopieur, etc.
- Manuels de cours appropriés aux niveaux d'apprentissage, cassettes audio ou CD, et tout autre matériel jugé utile par le formateur pour le cours.

## MOYENS D'ÉVALUATION

---

- Durant le cycle de formation, exercices de révision pour vérifier les acquis et combler les lacunes éventuelles. Exercices pratiques à réaliser d'une semaine à l'autre pour évaluer les acquis. Evaluation formative durant les séances.
- En juin, possibilité pour les apprenants de s'inscrire aux épreuves du Certificat de Langues des Universités Populaires de France, en fonction de leur niveau.
- Pour le suivi des cours, liste d'émargement à faire signer par les apprenants à chaque séance.

## ENCADREMENT D'UNE ACTION DE FORMATION

---

- Formateurs natifs du pays dont ils enseignent la langue.
- Formateurs ayant séjourné dans le pays en maîtrisant la langue enseignée couramment.
- Formateurs diplômés en langues (*minimum Bac +3 ou 4*) et ayant une excellente maîtrise de celle-ci.
- Formateurs ayant déjà de l'expérience dans l'enseignement des langues aux adultes (ou aux enfants) pour le compte de l'Education nationale ou d'autres organismes de formation.

## DUREE DE LA FORMATION

---

30 heures à raison de 20 séances hebdomadaires d'1 heure 30.  
Possibilité d'intégrer le groupe de niveau supérieur après chaque cycle.