

PROGRAMME DE FORMATION

ALLEMAND DECOUVERTE - NIVEAU A1.2

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Objectif A1, niveau débutant

A ce niveau, vous pourrez comprendre des phrases très simples de la vie quotidienne si l'on vous parle lentement et distinctement. Vous saurez vous présenter, décrire votre travail, votre famille, votre environnement, parler de vos goûts, de vos habitudes, raconter des souvenirs. Vous pourrez écrire une carte postale. Vos compétences vous permettront de répondre à des besoins simples et concrets.

PRE-REQUIS

Niveau A1.1

DUREE

28 séances de 1h30, soit 42 heures de formation, à raison d'une séance par semaine, hors vacances scolaires

PUBLICS

Adultes, salariés d'entreprises, particuliers, demandeurs d'emploi

COMPETENCES-CLES

A1	CAPACITES	EXEMPLES
	Compréhension de l'oral <i>Comprendre un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets ou réaliser une tâche simple</i> <i>Comprendre les points essentiels d'un message oral (conversation, information, récit)</i>	Comprendre des consignes et suivre des instructions courtes et simples Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, sa famille, son environnement concret et immédiat Suivre le fil d'une narration simple
	Compréhension de l'écrit <i>Comprendre un récit fragmentaire</i> <i>Comprendre le sens général de brefs documents écrits</i>	Comprendre des mots, des signes ou des énoncés isolés Comprendre un message informatif simple et bref (menu, annonce publicitaire, petite annonce, etc.), éventuellement accompagné d'une illustration
	Expression écrite <i>Copier, remplir un document</i> <i>Rédiger un message simple</i>	Ecrire des mots isolés (noms, dates, adresses, etc.) pour remplir un formulaire Rédiger un message simple et bref (note, courte carte postale, etc.) Rédiger, au moyen d'expressions ou de phrases simples, un court message

sur soi-même et sur autrui
Transcrire un message simple et bref (en faisant au besoin répéter)

Interaction orale

Demander et donner des informations

Utiliser les formes de politesse les plus élémentaires pour saluer, prendre congé, remercier, donner et demander des objets à quelqu'un
Au cours d'un échange, poser des questions et répondre à des questions élémentaires sur des sujets familiers ou pour satisfaire à des besoins simples et concrets

Expression orale en continu

*Reproduire un modèle oral, lire à haute voix
Se présenter, se décrire*

Lire, après préparation et répétition, un texte très bref
Produire une très courte annonce (répétée auparavant)
Se présenter, se décrire, décrire un lieu familier

Démarche

Jeux de rôles, présentations, échanges, débats. Activités de compréhension orale. Exercices d'entraînement pour reprendre le contenu grammatical et lexical de chaque leçon, activités de compréhension et de production écrite. Réflexions sur des aspects de la culture allemande ou sur un thème de société actuel.

Evaluation

Participation en classe, résultats aux exercices réalisés en classe et à la maison, évaluation à la fin de l'année.

MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES MIS EN ŒUVRE

- Adaptabilité des intervenants au travers d'exercices concrets centrés sur les besoins des apprenants. Les leçons s'articulent autour des quatre compétences langagières fondamentales (écoute, compréhension, prononciation et écriture) qui sont enseignées de manière équilibrée lors de chaque leçon.
- Salles de cours adaptées à l'apprentissage des langues (capacité : 12 personnes, maximum).
- Moyens techniques mis à la disposition des formateurs : lecteur CD ou MP3, vidéoprojecteur, connexion internet, etc.
- Manuels de cours appropriés aux niveaux d'apprentissage et tout autre matériel jugé utile par le formateur pour le cours.

MOYENS D'ÉVALUATION

- 1ère évaluation de l'apprenant sous forme de QCM avant inscription, pour déterminer le groupe de niveau approprié.
- Durant le cycle de formation, exercices de révision pour vérifier les acquis et combler les lacunes éventuelles. Exercices pratiques à réaliser d'une semaine à l'autre pour évaluer les acquis. Evaluation formative durant les séances.
- En juin, possibilité pour les apprenants de s'inscrire aux épreuves du CLOE.
- Pour le suivi des cours, liste d'émargement à faire signer par les apprenants à chaque séance.

ENCADREMENT D'UNE ACTION DE FORMATION

- Formateurs natifs du pays dont ils enseignent la langue.
- Formateurs ayant séjourné dans le pays en maîtrisant la langue enseignée couramment.
- Formateurs attestant d'un niveau suffisant en langues et ayant une excellente maîtrise de celle-ci.
- Formateurs ayant déjà de l'expérience dans l'enseignement des langues aux adultes (ou aux enfants) pour le compte de l'Education nationale ou d'autres organismes de formation.

PROGRAMME

A1.2	Ecriture	Grammaire
Thème n°8 : Métier et travail	<p>Nommer des métiers et les questionner</p> <p>Echanger des informations sur le présent et le passé</p> <p>Raconter des événements et activités du passé</p> <p>Foire aux stages: Comprendre des petites annonces</p> <p>Métiers insolites : comprendre un texte court</p>	<p>La formation du nom : <i>der Lehrer</i> &#220; <i>die Lehrerin, der Kaufmann</i> &#220; <i>die Kauffrau.</i></p> <p>Prétérit : <i>sein, haben, war, hatte.</i></p> <p>Préposition modale en tant que : <i>Ich arbeite als Programmierer.</i></p> <p>Préposition temporelle : <i>vor, seit, für : vor einem Jahr</i></p>
Thème n°9 : Dans une ville étrangère	<p>Donner des instruction et expliquer..</p> <p>Donner des ordres et des conseils.</p> <p>Parler de ce qui est permis, interdit, réglementé</p> <p>À la réception d'un hôtel : poser une question, demander des informations et de l'aide</p>	<p>Verbe de modalité : <i>müssen, dürfen.</i></p> <p>Syntaxe: <i>Sie müssen einen Tisch reservieren.</i></p> <p>Pronom <i>man</i></p> <p>Impératif: <i>Gehen Sie zur Touristeninformation.</i></p>
Thème n°10: Santé	<p>Les différentes parties du corps. Parler de sa santé</p> <p>Décrire les différents états .Décrire son aspect physique</p> <p>Donner des instructions et des conseils et les comprendre.</p> <p>Ecrire une lettre.</p> <p>Prendre rendez-vous.</p>	<p>Article possessif : <i>dein, sein, ihr, unser...</i></p> <p>Verbe de modalité : <i>sollen</i></p> <p><i>Wir sollen zu Hause bleiben.</i></p>
Thème n°11 : Dans la ville sur la route.	<p>Demander son chemin et le décrire, nommer les moyens de transport</p> <p>Indications du lieu</p> <p>Identifier les directions et les lieux.</p> <p>Prendre l'avion: prendre des informations, comprendre un communiqué</p> <p>À la Gare : demander des informations.</p>	<p>Préposition <i>mit</i> : <i>Ich fahre mit dem Auto.</i></p> <p>Préposition de lieu : <i>an, auf, bei, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen... Wo?</i></p> <p>Préposition de lieu : <i>zu, nach, in ; Wohin ? – Zum Buchladen.</i></p>
Thème n°12: Le client est roi	<p>Comprendre et donner l'heure</p> <p>Rapports chronologiques; Demander des prestations aux entreprises</p> <p>Comprendre une information écrite</p> <p>Comprendre des messages écrits et des conversations téléphoniques.</p>	<p>Prépositions temporelles: <i>vor, nach, bei, in... Wann? In einer Stunde</i></p> <p>Prépositions temporelles: <i>bis, ab :Ab wann ? Ab morgen</i></p> <p>Formules de politesse: <i>würde, könnte</i></p> <p>Syntaxe: <i>Könnten Sie bitte Kaffee kochen ?</i></p> <p>Verbes avec différents préfixes: <i>an, aus, auf, zumachen.</i></p>

<p>Thème n°13 :</p> <p>Nouveaux habits</p>	<p>Nommer des vêtements et donner son avis.</p> <p>Savoir exprimer sa satisfaction ou son insatisfaction</p> <p>Interpréter une opinion dans un article de journal et savoir donner son avis</p> <p>Exprimer des préférences et donner son avis</p> <p>Dans un magasin, demander de l'aide, un conseil</p>	<p>Pronom démonstratif : <i>der, das, die.</i></p> <p>Adjectifs interrogatifs : <i>Welch..</i></p> <p>Pronom : <i>diese</i></p> <p>Comparaison : <i>Gut, gern, viel.</i></p> <p>Conjugaison du verbe : <i>mögen</i></p> <p>Pronom personnel au datif : <i>mir, dir...</i></p> <p>Verbes + datif : <i>gefallen...</i></p>
<p>Thème n°14 :</p> <p>La Fête</p>	<p>Les Dates.</p> <p>Parler de choses et de personnes</p> <p>Argumenter</p> <p>Prendre et annuler un rendez-vous par écrit</p> <p>Nommer des fêtes, souhaiter des vœux et savoir lire des invitations et être capable de pouvoir en écrire</p>	<p>Les ordinaux</p> <p>Pronom personnel avec accusatif : <i>mich, dich...</i></p> <p>Conjonction : <i>denn</i></p> <p>Conjugaison du verbe : <i>werden</i></p>